



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



ESCUELA PRESIDENTE ROOSEVELT

2024

PRESENTACIÓN

I. MARCO CONTEXTUAL:

- 1.1 Información Institucional
- 1.2 Reseña Histórica de la Unidad Educativa
- 1.3 Síntesis de Antecedentes del Entorno
- 1.4 Mapa: Localización del establecimiento

II. MARCO IDEOLÓGICO

- 2.1 Visión de Futuro
- 2.2 Misión Institucional
- 2.3 Sellos Educativos
- 2.4 Definición y Sentidos Institucionales
 - Principios y Enfoques Educativos
 - Valores y Competencias Específicas
- 2.5 Perfiles
 - Director(a)
 - Inspector(a) General
 - Jefe(a) Técnico Pedagógico
 - Equipo de Gestión Escolar
 - Profesionales de Apoyo
 - Docentes
 - Estudiantes
 - Apoderados

III. MARCO OPERATIVO

- 3.1 Objetivos
 - Objetivos Estratégicos
 - Objetivos Formativos
 - Objetivos Académicos
 - Objetivos y Metas Institucionales
- 3.2 Organización Institucional
- 3.3 Programas de Acción

IV. MARCO EVALUATIVO

- 4.1 Sobre Estrategias para difundir el PEI
- 4.2 Sobre Monitoreo y Seguimiento al PEI
- 4.2 Sobre Evaluación al PEI

PRESENTACIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) se constituye en un instrumento de gestión que orienta el horizonte ético y formativo de este establecimiento, donde se desea concretar su autonomía curricular y reflejar la participación de los diversos actores que componen la comunidad educativa, conteniendo aquello que la institución educacional ha considerado como base para su proyección.

Este instrumento es el resultado de un proceso de reflexión participativo de la comunidad educativa, en el que, partiendo de la realidad del contexto y entorno de la escuela, se ponen en común las diversas visiones filosóficas y pedagógicas de los actores que en él confluyen, transformándose así en una herramienta que otorga identidad a la vida escolar. En él se reflejan de manera explícita principios, objetivos y estructura.

Por lo demás, el PEI presente, permite otorgar un carácter sistémico a la gestión de este establecimiento, favoreciendo su autonomía y sustentando la participación de los diversos actores que componen la comunidad educativa, incluyendo a su sostenedor(a), como base para su proyección.

Se trata de un proyecto que la institución requiere para lograr una identidad colectiva, que sea reconocida y valorada, no sólo por la comunidad donde estamos inserta, sino también por otras instituciones y organizaciones de su entorno, todas las cuales legitiman y reconocen una identidad al establecimiento.

Es un instrumento de planificación y gestión que requiere de un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, que permite en forma sistematizarla hacer viable la misión del establecimiento y que requiere de una programación de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes de todos y de cada uno de los estudiantes.

1.1 Información Institucional

A) CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO	
Dependencia	Servicio Local de Educación
RBD	10083-8
Dirección	ESTADOS UNIDOS 1180
Fono	226431399
Nombre Director/a	MIRTA ALICIA LIZAMA NARANJO
E-mail Director/a	mirtalizama@gmail.com
Categorización	MEDIO BAJO
Año fundación	1953
Niveles que atiende	PRE KINDER A OCTAVO BASICO
Número de cursos por nivel	2 CURSOS POR NIVEL
Número de Docentes	32
Número de Educadoras	2
Número de Auxiliar de Educadoras	1
Número de Asistentes de Aula	8
Número de Asistentes de la Educación	6
Número de Auxiliares	5
Número de Asistentes de Educación auxiliares	6
Promedio alumnos por curso	25
Tipo de jornada	SIN JEC /JEC
N° Semanas de Trabajo	40 SEMANAS / 38 SEMANAS
N° de horas Pedagógica Semanal	30 HORAS /38 HORAS
Índice de Vulnerabilidad	81,88
Número de alumnos prioritarios y %	343
Programación de Consejos Escolares	MARZO / JUNIO/ SEPTIEMBRE/ DICIEMBRE
Programación de Reuniones EGE	VIERNES 12:00 A 14:00 HORAS
Programación de Reflexión Pedagógica	MIERCOLES 15:30 A 17:30 HORAS

B) DATOS CUANTITATIVOS				
Año	Solicitud	Ed. Parvularia	Ed. Básica	Total
2014	Matrícula	55	500	555
	N°de Cursos	2	16	18
	N° Alumnos	55	500	555
2015	Matrícula	60	480	540
	N° de Cursos	2	16	18
	N° Alumnos	60	480	540
2016	Matrícula	50	481	531
	N° de Cursos	2	16	18
	N° Alumnos	50	481	531
2017	N° de Cursos	2	16	18
	N° Alumnos	38	480	518

2018	N° de Cursos	2	16	18
	N° Alumnos	32	480	512
2019	N° de Cursos	2	16	18
	N° de Alumnos	14	459	473
2020	N° de Cursos	2	16	18
	N° de Alumnos	20	459	479
2021	N° de Cursos	1	16	17
	N° de Alumnos	23	412	435

Nivel	Tasa de Aprobación			Tasa de Retención			
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014
Educación Básica	98.2%	98.7%	99%	90%	90%	95%	95%
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017
	98.5	90%	92%	90%	90%	90%	98%
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020
	98%						

C) RESULTADOS EDUCATIVOS								
Resultados SIMCE últimos 4 años								
4° Año Básico	2015		2016		2017		2018	
Asignatura	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior						
Lenguaje	247	Similar	232	Similar			257	similar
Matemática	223	+Bajo	208	+ Bajo			229	+Bajo
Historia/Ciencia							---	---
Ciencia								
Comparación con Grupo de Establecimientos Similares (GSE) 2018								
4° Año Básico	GSE en la comuna			GSE en la región		GSE nacional		
Asignatura	Puntaje Promedio	Diferencia con Promedio EE	Puntaje Promedio	Diferencia con Promedio EE	Puntaje Promedio	Diferencia con Promedio EE		
Lenguaje	257	similar						
Matemática	261	Más bajo						

Historia	---											
Ciencia	---											
4° Año Básico	Niveles de Logro											
Asignatura	Adecuado %				Elemental %				Insuficiente %			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
Lenguaje	26 %	20%	22%		51%	34%	48 %		23%	40%	30%	
Matemática	27%	23%	24%		52 %	37%	42 %		21%	40%	31%	
Historia	26 %	18%	30%		49 %	44%	52 %		25%	38%	19%	
Ciencias Naturales	24 %	15%	30 %		52 %	45%	46 %		24%	40%	24%	

D) EFICIENCIA INTERNA							
Matrícula últimos 4 años							
2014		2015		2016		2017	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
283	272	268	272	257	274	257	261
Retiro últimos 3 años							
2014		2015		2016			
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
13	17	20	15	11	31		
Deserción últimos 3 años							
2014		2015		2016			
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
0	0	0	0	0	0		
Repitencia últimos 3 años							
2019		2020		2021			
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	1.5%	1	1.5%	0	0	1	1%

E) INFRAESTRUCTURA			
Dependencia	SI	NO	En construcción
Biblioteca	X		
Sala CRA	X		
Sala computación con internet	X		
Cancha de deportes		X	
Gimnasio		X	
Laboratorio	X		
Patio techado		X	
Áreas verdes		X	
Enfermería	X		
Equipamiento para recreación equipado		X	
Estado de los Baños (Acceso a agua caliente)	X		
Implementación de equipamiento para educación Parvularia	X		
Salas temáticas	X		

F) RECURSOS HUMANOS		
Directora	Número	Horas
Inspector Generales	1	44
Docentes UTP	1	44
Encargado Convivencia	1	44
Docente Coordinadora CRA	1	14
Encargados CRA	1	44
Encargado Informática	1	44
Docentes de Aula	21	44
Docentes PIE	7	44
Asistentes de Aula	6	0
Asistentes de Patio	4	30
Asistentes Auxiliares	5	44
Asistente administrativo Junaeb / Salud	1	44

G) AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL		
Área de Gestión	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> *Docentes se capacitan en uso de recursos tecnológicos para trabajo de aula. *Apoyo pedagógico en aula. *Apoyo de profesionales a estudiantes con dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> *Porcentaje de docentes con baja participación en Reflexión Pedagógica. *Porcentaje de docentes con rebaja horaria. *Alta tasa de estudiantes con NEE.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> *Instalación de prácticas docentes en el aula. *Sistema de monitoreo y seguimiento de asistencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> *Rotación de personal docente en inspección general. *Baja participación en actividades que fortalezcan el desarrollo profesional docente.
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> *Ambiente de Respeto por parte del personal del establecimiento. *Plan de convivencia escolar en constante actualización. *Participación en actividades de formación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> *Baja implementación de actividades recreativas para los estudiantes. *Baja participación de apoderados en actividades recreativas.

	*Participación de estudiantes en jornadas de desarrollo personal con psicóloga.	
*Gestión de Recursos	*Sala Informática. *Biblioteca CRA *Salas temáticas Música y arte. *Sala Matemática. *Laboratorio de Ciencias. *Implementación de equipos deportivos.	*Falta de recursos para mantención de infraestructura del establecimiento. *Insuficiente número de auxiliares. *Baja contratación de asistentes de patio.

1.2 Reseña Histórica de la Unidad Educativa

<p>La Escuela Presidente Roosevelt forma parte de la historia de la comunidad donde se encuentra inserta, la que lleva el mismo nombre. El establecimiento fue fundado en el año 1953, en la entonces comuna de las Barrancas, dos años más tarde que la población que la cobijaba.</p> <p>Fue construida en la parte central de la población, frente a la plaza “Estados Unidos” junto a todos los servicios fundamentales para cubrir las necesidades de los pobladores, es decir, la Escuela era parte de lo más importante del barrio. En los 60 años de experiencia ha tenido cuatro Directores, el primer Director, don Víctor Marín Acuña, fundador de la escuela, trabajó en ella por 46 años siendo reconocido como un gran maestro, que educó junto a su equipo docente a varias generaciones de familias del sector. A este Director le siguieron tres docentes de la misma escuela siendo la actual Directora ex alumna de la escuela.</p> <p>La institución que en un principio se identificaba como “Escuela Básica E 124” atendía una jornada diurna y otra nocturna, en esta última trabajaba gran parte el mismo equipo de docentes que atendía la Jornada Diurna.</p> <p>Los docentes que formaban esta comunidad educativa, provenían de las Escuelas Normales, el 80% de ellos desarrolló toda su carrera en este establecimiento, siendo reconocidos y respetados por toda la comunidad, además un número considerable de ellos vivía en el barrio o cerca de él, lo que generó una gran cercanía con las familias a quienes educaban.</p> <p>En los años 80 la explosión demográfica impulsó la división administrativa de la comunidad de Pudahuel quedando esta con el polo productivo y el aeropuerto, Lo Prado con el comercio y el Metro, quedando Cerro Navia con la desaparecida Fana loza, un incipiente comercio minoritario en el sector de J.J. Pérez y un gran territorio residencial por otro lado vino el traspaso de las escuelas a las Municipalidades, en consecuencia la escuela es traspasada a la Corporación de Desarrollo Social de Cerro Navia, pasando a llamarse “Escuela DN° 381” y en los años 90 por votación de la comunidad educativa pasa a llamarse “Escuela Presidente Roosevelt”.</p> <p>Entre los años 1994 y 2000, sucede un cambio significativo en el establecimiento, ya que muchos de los profesores que por años habían conformado un equipo docente estable decide acogerse a retiro anticipado o jubilación, junto a ello en 1999 cesa sus funciones, quien durante 46 años había dirigido la Escuela, asumiendo el cargo una mujer, lo que trajo un cambio de paradigma en cuanto al estilo de gestionar, convirtiéndose en un tiempo de transición, para Institución, lo que provoca una desestabilización en la organización de la Escuela, que lleva a gestionar nuevas estrategias de trabajo que permitieran continuar con su excelencia pedagógica.</p> <p>Por otra parte los padres y apoderados, al igual que la sociedad, fueron experimentando diversos cambios, de ser familias muy comprometidas con el quehacer pedagógico y actividades</p>

educativas, un número considerable de madres ingresan al mundo laboral, creciendo el número de familias mono parentales y un porcentaje no menor de hogares con disfuncionalidad familiar, lo que ha afectó el compromiso existente hasta ese entonces, generando una nueva etapa en la Escuela, que también dañó los resultados institucionales, los cuales bajan en la comparación con años anteriores.

La Escuela Presidente Roosevelt, es un de 21 establecimientos municipales existentes en la comuna de Cero Navia, que ha mantenido por más de 10 años un promedio de 630 alumnos matriculados, donde al menos el 94% de los estudiantes se mantienen desde 2° Nivel de Transición a Octavo año; puesto que la tasa de retiro promedio un 6%. La mayor tasa de retiro se dio el año de 2009 (20%), año en que la escuela se traslada a la Plaza para construcción del nuevo edificio e incorporarse a contar del 2009 a la Jornada Escolar Completa. La mantención de su matrícula es uno de los pilares de este establecimiento, teniendo en cuenta que en su entorno a no menos de dos cuadras del establecimiento se encuentra un Colegio Particular Subvencionado y en no menos de 10 cuadras a la redonda se encuentra al menos 8 escuelas básicas tanto municipales como Particulares Subvencionadas.

Durante toda su trayectoria este establecimiento se ha distinguido por su excelente nivel Académico, caracterizándose por su rigurosidad en el quehacer pedagógico, lo que ha significado reconocimiento a nivel comunal invitándola a ser parte de nuevos desafíos pedagógicos, poniéndola frente a diversas innovaciones curriculares. Dentro de ellos destaca el trabajo realizado desde el año 2003 al 2008, con la Universidad de Chile, en Ciencias, proyecto ECBI, basado en la Metodología Indagaria, que provocó un gran cambio en el enfoque pedagógico, ya que a través de él los alumnos comenzaron a ser constructores de sus aprendizajes donde el profesor asumió el rol de mediador en el proceso educativo. Proyecto que se inició docentes y alumnos de Segundo Ciclo y posteriormente se instaló como una metodología, en los alumnos, desde NT2 a 8°. Durante 4 años directivos y docentes fueron perfeccionados en la Universidad de Chile.

Terminada la intervención de la Universidad, continuó el proyecto con la coordinación de los docentes especialistas en ciencias, quienes apoyan el trabajo del Primer y Segundo Ciclo.

Además se trabajó durante 3 años con la Universidad de Santiago, en el Proyecto Piloto, LEM MATEMÁTICA, a través del cual se pudo perfeccionar a todos los docentes desde NT2 a 4° básico y profesores especialistas en 2° ciclo, logrando como Institución enseñar las matemáticas, a través de estrategias metodológicas innovadoras basadas en la resolución de problemas, donde los alumnos se convirtieron en los constructores de sus aprendizajes y los docentes en los mediadores.

El establecimiento ha organizado al 1er ciclo en niveles por sub-ciclos, docentes especialistas en 1°, 2° y 3°, 4° básico, los que han ido adquiriendo dominio disciplinario y didáctico en las asignaturas del Plan Curricular de esos niveles.

En segundo ciclo básico los docentes trabajan su especialidad en Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias Naturales.

Se han Sistematizado metodologías y prácticas docentes en el aula efectivas las que se han evidenciado en los resultados a través de evaluaciones externas.

Entre los años 2010 y 2011 los docentes en su mayoría de primer ciclo básico se acogen a retiro, docentes que permanecen a la antigua escuela, dos de ellos integran el equipo directivo (Directora y Jefe Técnica) los nueve restantes son docentes de aula que se desempeñan mayoritariamente en el Segundo Ciclo.

La gestión en los últimos años ha sido compleja, ya que las nuevas políticas comunales carecen de un Proyecto Educativo, que presente un lineamiento pedagógico, de hecho en los últimos cuatro ha habido seis Directores de Educación, cada uno con una visión y gestión diametralmente opuesta entre si lo que ha provocado una desarticulación entre las escuelas y sus equipos directivos.

II. MARCO IDEOLÓGICO

2.1 Visión de Futuro

VISIÓN
Queremos ser una comunidad pluralista y comprometida con la formación académica y valórica de nuestros estudiantes logrando que ellos prosigan sus estudios con éxito.

2.2 Misión Institucional

MISIÓN
La Misión de la Escuela Básica Presidente Roosevelt es entregar una formación de excelencia académica y valórica a todos sus estudiantes a través de una propuesta curricular, con principios y valores humanistas que permitan el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas, sociales y afectivas que les facilite progresar en el ámbito académico.

2.3 Sellos Educativos

NUESTROS SELLOS EDUCATIVOS
*Estudiantes desarrollan habilidades a través del arte, la música, la actividad física, las letras, la ciencia y la tecnología en beneficio propio y de la comunidad.
*Vivir procesos de desarrollo personal y social que permitan ser un ciudadano resiliente, inclusivo, respetuoso, comprometido con él y los demás.
*Desarrollar una convivencia que permita aportar su propia visión de la realidad siendo capaz escuchar y comunicar respetuosamente lo que piensa.

2.4 Principios y valores

PRINCIPIOS
Los principios orientadores que enmarcan el PEI se basan en actitudes y valores que aportan al desarrollo personal y social y que dan cuenta de un proceso formativo, donde las y los estudiantes desarrollan competencias y habilidades en beneficio propio y de la comunidad.

VALORES

Los valores que identifican a nuestros estudiantes son el Respeto a sí mismos y a la diversidad de su entorno social.

Responsabilidad y compromiso personal que le permita desarrollar una buena convivencia siendo capaz de expresar lo que piensa.

2.5 Perfiles

PERFIL DEL DIRECTOR(A)

- Asumir y compartir una visión global del Proyecto Educativo Institucional enfocado a los objetivos, valores y estrategias institucionales insertas en el plan.
- Manejar herramientas de planificación estratégica y de evaluación de procesos pedagógicos y administrativos.
- Procurar Instancias que favorezcan el Desarrollo Profesional Docente, el trabajo en equipo, la participación y el perfeccionamiento.
- Utilizar herramientas y estrategias para potenciar una cultura escolar orientada al logro de objetivos y metas institucionales enmarcadas en un clima de compromiso, respeto y tolerancia entre la comunidad escolar.
- Establecer compromisos con la calidad educativa y la responsabilidad social, en la comunidad que dirige.
- Organizar y crear un modelo de Gestión, que contribuya a mejorar estrategias involucradas a la calidad de aprendizajes de los y las estudiantes y al desempeño docente, formando un Equipo de Gestión Institucional representativo.
- Promover la convivencia escolar en un ambiente de respeto, aplicando mecanismos de mediación en la resolución de conflictos, que contribuyan al cumplimiento de normas establecidas en el Manual de Convivencia Escolar.

PERFIL DEL INSPECTOR(A) GENERAL

- Establecer mecanismos eficientes de organización, ejecución y control, tanto en lo administrativo como en el cumplimiento de funciones específicas, en los distintos ámbitos involucrados en la comunidad educativa.
- Organizar, monitorear y evaluar el Plan de Seguridad Escolar
- Velar por el cumplimiento de normas y reglamento establecido en el Manual de Convivencia Escolar.
- Apoyar la labor docente con la creación de un ambiente propicio, para los y las estudiantes, en un marco de respeto, orden y seguridad personal.

PERFIL DEL JEFE(A) TÉCNICO PEDAGÓGICO

- Difundir el Proyecto Educativo Institucional asegurando la participación de toda la comunidad educativa en su ejecución y actualización.
- Planificar y coordinar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad escolar alineado al Proyecto Educativo Institucional.
- Asegurar la planificación curricular alineada al Marco Curricular Nacional al cumplimiento de objetivos de aprendizaje, al desarrollo de habilidades y competencias de los y las estudiantes.
- Procurar que las unidades planificadas consideren las diferencias individuales. Ritmos y estilos de aprendizajes de calidad para todas y todos los estudiantes.

- Coordinar la evaluación Institucional, a los distintos equipos que apoyan al desarrollo de las y los estudiantes.
- Contribuir al desarrollo profesional docente en jornadas de reflexión de intercambio de experiencias docentes con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes.

PERFIL DEL EQUIPO DE GESTION ESCOLAR

- Procurar instancias de planificación y evaluación de procesos educativos, cumplimiento de metas Institucionales, enfocadas al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Utilizar herramientas y estrategias para potenciar una cultura escolar orientada al logro de objetivos y metas institucionales enmarcadas en un clima de compromiso, respeto y tolerancia entre la comunidad escolar.
- Contribuir a la comunicación entre todos los integrantes de la comunidad escolar.

PERFIL DE LOS DOCENTES

- Profesional comprometido con el Proyecto Educativo Institucional que acepta los cambios del siglo XXI y la diversidad de los y las estudiantes.
- Prepara sus clases implementando las planificaciones con variadas actividades que consideren todos los ritmos y estilos de aprendizaje.
- Participa en todas las actividades planificadas por la institución tanto dentro como fuera del establecimiento.
- Cumple oportunamente con tareas y trabajos solicitados en bien de la calidad del aprendizaje de los y las estudiantes.
- Referente importante para los estudiantes en los aspectos de desarrollo personal, modales y cortesía, vocabulario amplio utilizando un léxico apropiado en todo momento.
- Hace cumplir el Manual de Convivencia Escolar, según política del Establecimiento, haciendo prevalecer su carácter formativo.
- Fortalecer su desarrollo profesional docente en constante actualización de sus prácticas pedagógicas.

PERFIL DE LOS DOCENTES PIE

- Evalúan procesos de desarrollo y aprendizaje.
- Analizan e integran la información obtenida en el proceso de evaluación diagnóstica.
- Identifican habilidades, competencias y necesidades de apoyo de estudiantes que lo requieran en los ámbitos pedagógico-curriculares y áreas de desarrollo.
- Identifican las implicancias de las NEE que presentan algunos estudiantes en el contexto escolar y familiar.
- Toman decisiones a partir de los resultados obtenidos en el proceso evaluativo
- Apoyan desde su disciplina, a profesores jefes, especialistas y de asignatura, en la búsqueda de estrategias metodológicas y organizativas para la enseñanza a estudiantes con distintos niveles de desarrollo, de competencia curricular, ritmos y estilos de aprendizaje, y con presencia de diversas NEE.
- Aportan estrategias específicas para responder a las características y necesidades de aprendizaje del curso, incluida la diversificación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes. c. Contribuyen al trabajo colaborativo e interdisciplinario con docentes y profesionales especialistas que participan en el equipo de aula
- Aportan estrategias específicas en el aula común para favorecer los procesos de aprendizaje de la totalidad de estudiantes y el desarrollo de un buen clima de aula

- Colaboran en el desarrollo de los procesos institucionales y aportan al mejoramiento de condiciones en los establecimientos educacionales, para responder a la diversidad de necesidades educativas de sus estudiantes.
- Colaboran con el equipo docente en el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aportando conocimientos, métodos y estrategias que faciliten la participación y progreso en la trayectoria educativa de la totalidad de los estudiantes, especialmente de quienes presentan NEE.
- Derivan a estudiantes y gestionan apoyos comunitarios y servicios de salud, en caso de ser requeridos.
- Colaboran con los profesores de asignaturas y educador/a diferencial para potenciar recursos pedagógicos y didácticos.

PERFIL DE LOS PROFESIONALES DE APOYO

- Comprometerse con el Proyecto Educativo Institucional y trabajar colaborativamente en las funciones designadas que aportan a la formación de los y las estudiantes.
- Apoyar la labor Institucional en todos los ámbitos del quehacer educativo, tanto pedagógico como administrativo.
- FONOAUDIOLÓGO(A)
- Identifica las dificultades de comunicación y de lenguaje que puedan incidir en el aprendizaje, y sus correspondientes apoyos.
- En este marco, realiza la evaluación y diagnóstico de estudiantes para determinar retrasos en el desarrollo típico del lenguaje, discriminando un probable Trastorno Específico de Lenguaje (TEL), tanto en su aspecto expresivo como mixto, de otras dificultades o retrasos en el desarrollo del lenguaje (trastornos fonológicos, dislalias, trastornos de lenguaje de tipo secundario, entre otros.).
- Planifica e implementa el plan de apoyo específico, individual y/o grupal para estudiantes que presenten una alteración en el lenguaje y/o comunicación, incluyendo estudiantes que presenten Trastorno del Espectro Autista (TEA), hipoacusia, Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), Trastorno de Déficit Atencional (TDA), Discapacidad Intelectual, Funcionamiento Intelectual Límite, entre otras.
- Colabora, apoya y orienta a los docentes y a las familias en su área específica, en la búsqueda de mejorar o potenciar las habilidades comunicativas de las y los estudiantes.
- KINESIÓLOGO(A)
- El profesional kinesiólogo, en el contexto educativo, realiza la evaluación funcional psicomotriz al estudiante y orienta a las familias y a los docentes sobre la relevancia, para la totalidad de los estudiantes, de las actividades kinésicas asociadas al movimiento, así como su influencia en los aprendizajes, y sobre los apoyos, cuando se requiere.
- Realiza la evaluación y diagnóstico de alteraciones de la motricidad gruesa de estudiantes que presentan NEE, elaborando e implementando un plan de trabajo individual específico, en los casos necesarios.
- Realiza pesquisas, evaluaciones e intervenciones kinésicas, psicomotoras, sensoriales, de neurodesarrollo, estimulación, entre otras.
- Trabaja en colaboración con docentes y profesionales del equipo de aula y del PIE, y con otras personas de la comunidad educativa, en aspectos relacionados con la corporalidad, movimiento, psicomotricidad, aportando la mirada de su disciplina al mejoramiento de los procesos educativos los estudiantes del PIE y del curso.
- PSICOLÓGO(A)
- Conoce las necesidades específicas de cada curso y ciclo escolar, y apoya la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y grupales de estudiantes y docentes.
- Realiza el diagnóstico y atención individual de NEE y del curso, en distintos aspectos (cognitivo, emocional, social), participando en la detección, prevención y propuestas de intervención educacional para las y los estudiantes con NEE y sin ellas.

- Apoya técnicamente la labor del profesor (adaptación de programas, métodos de enseñanza aprendizaje, desarrollo de programas de sexualidad, y otros).
- Colabora con la comunidad educativa para la resolución de diversidad de situaciones y problemáticas emergentes en distintos niveles del establecimiento educacional, relacionadas con la atención a la diversidad, aportando desde su disciplina al diagnóstico de necesidades educativas de la institución escolar.
- Atiende dificultades disciplinarias, de adaptación, de aprendizaje de los estudiantes NEE, y discute estrategias para que los docentes puedan manejarlas en la sala de clases y en la interacción grupal.
- Promueve la información y formación de las familias en el apoyo al desarrollo integral de sus hijos, mediando además para mejorar las relaciones familia-escuela.
- Trabaja en colaboración con docentes y profesionales del equipo de aula y equipo PIE, y con otras personas de la comunidad educativa, en aspectos relacionados con el comportamiento humano en situaciones educativas, aportando la mirada de su disciplina al mejoramiento de los procesos educativos de la totalidad de estudiantes del PIE y del curso.
- TERAPEUTA OCUPACIONAL
- realiza la evaluación y determinación de las necesidades educativas especiales definiendo el perfil psicomotor, ocupacional y funcional de cada estudiante.
- Realiza la evaluación y diagnóstico de alumnos con NEE derivadas de alteraciones de las capacidades motrices funcionales y de necesidades socio-laborales.
- Entrega apoyos y orientaciones específicos a nivel individual y grupal, dentro y fuera del aula, a toda la comunidad educativa para la óptima maduración de la integración sensorial, siendo las respuestas adaptativas la expresión de esta maduración.
- Colabora, apoya y orienta a docentes y a la familia en su área específica en la búsqueda de mejorar/potenciar el desenvolvimiento de los estudiantes en su ambiente
- Trabaja en colaboración con docentes y profesionales del equipo de aula y equipo PIE, y con otras personas de la comunidad educativa, en los aspectos relacionados con habilidades funcionales, autonomía y adaptación al medio, aportando la mirada de su disciplina al mejoramiento de los procesos educativos de la totalidad de estudiantes del PIE y del curso
- Mantener un ambiente de buena convivencia con toda la comunidad escolar.
- Conocer el Manual de Convivencia Escolar y aplicar su normativa.
- Responsable y respetuoso(a) con la labor que desempeña.

PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN NO PROFESIONALES (AULA)

- Apoyo al profesor en el logro de los aprendizajes escolares.
- Participar activa en reuniones de coordinación de nivel o ciclo, y en las planificaciones diarias.
- Contribuir aportando con los estudiantes que se van quedando retrasados o adelantados, permitiendo metodologías más participativas y grupales, así como el conocimiento de cada estudiante que puede brindar dado el tiempo que permanece en el aula.
- Convertirse en un apoyo más “profesional” les permite capacitarse y convertirse en cuasi co-docente. Es este trabajo colaborativo que permite al profesor titular desplegar sus conocimientos, en una pedagogía más integral.
- El tiempo que permanecen en el aula junto al docente, les convierte en un modelo constante de trabajo colaborativo. Su actitud hacia el trabajo y a los estudiantes quedará grabada en estos últimos, influyendo en el comportamiento de los más pequeños.
- Apoyar en la formulación de políticas y planes de inclusión, y atención especializada a estudiantes con necesidades diferentes, logrando una mejor comunidad de curso.
- Es un observador privilegiado de lo que acontece en la sala, conviene aprovechar su visión y trabajar en equipo con el docente a cargo.

PERFIL ASITENTES DE LA EDUCACIÓN INSPECTORES DE PATIO

- Conformar un equipo que trabaje formativamente en todo el espectro de las relaciones sociales que aportan a ser comunidad: enseñar a jugar juntos, a respetar turnos, a acoger y proteger a los más débiles, resolver conflictos, reflexionar éticamente cuando transgreden acuerdos, hábitos de convivencia respetuosa. Es posible lograr “acuerdos de patio”, algo así como normativas para convivir comunitariamente fuera del aula.
- Contribuir a un trato de cordialidad, ponderación, lenguaje asertivo para constituir modelo de buena relación comunitaria.
- Participar en el diseño de los patios, estableciendo lugares y actividades acordes a las etapas del desarrollo, diversificando tipos de actividad (que no sea solo fútbol), poniendo lugares de basura para generar áreas de limpieza. En estas actividades pueden formar equipo con auxiliares.
- Participar generando políticas de desarrollo de espacios amables fuera del aula, para así atender las distintas necesidades: estudiantes en sus distintos ciclos, funcionarios y apoderados.

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES

- Estudiantes Identificados(as) con el Proyecto Educativo Institucional con sus sellos y valores establecidos.
- Respetuosos(as) con las normas establecidas en el Manual de Convivencia Escolar.
- Comprometidos con sus aprendizajes, respetando y valorando las actividades realizadas en bien de obtener aprendizajes significativos.
- Participativo en actividades y espacios que fomentan el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y afectivas.

PERFIL DE LOS APODERADOS

- Padres Identificados(as) con el Proyecto Educativo Institucional con sus sellos y valores establecidos.
- Respetuosos(as) con las normas establecidas en el Manual de Convivencia Escolar.
- Participar en las actividades planificadas en la Institución y su organización de padres y apoderados.
- Fomentar en sus hijos la responsabilidad y el respeto a toda la comunidad educativa.

III MARCO OPERATIVO

2.5 Objetivos de la Institución Educativa

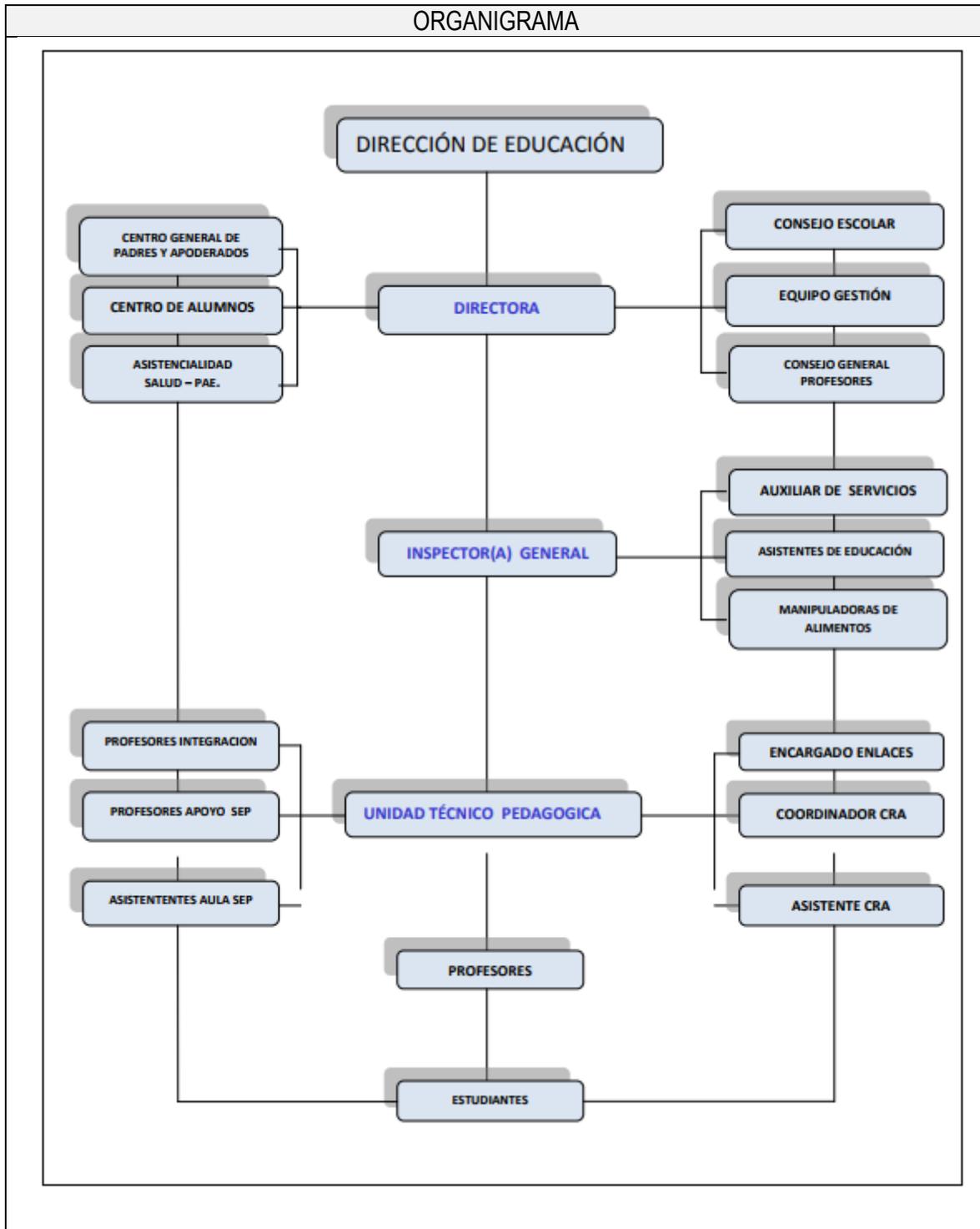
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
<p>Gestión Pedagógica Fortalecer la planificación curricular considerando adecuaciones acordes a las necesidades educativas de los estudiantes, diseñando estrategias que permitan asegurar prácticas pedagógicas que aporten a la mejora de los procesos educativos que disminuyan las barreras para el aprendizaje.</p> <p>Liderazgo Fortalecer instancias de reflexión pedagógica para afianzar compromisos Institucionales que permitan asegurar la ejecución de los distintos procesos del quehacer educativo realizando procesos de evaluación que den cuenta a la comunidad el logro de metas, para consolidar estándares de aprendizaje.</p> <p>Convivencia Escolar Asegurar espacios de participación de toda la comunidad educativa en instancias de reflexión y debates sobre temas valóricos, de formación ciudadana y de prevención de violencia escolar, que permitan promover el diálogo y la resolución de conflictos, potenciando lineamientos de refuerzo positivo, que fomenten el auto cuidado y optimicen el clima de convivencia escolar.</p> <p>Gestión de Recursos Fortalecer y afianzar las competencias profesionales de los docentes, generando espacios destinados a la preparación e implementación de la enseñanza, optimizando el uso de recursos pedagógicos existentes.</p>

OBJETIVOS FORMATIVOS
<p>Desarrollar valores que den cuenta del respeto, responsabilidad y compromiso frente a la propuesta institucional y competencias y habilidades propias para su desarrollo personal. Participar en talleres de formación y desarrollo personal y de auto cuidado con programas de apoyo y profesionales competentes a cargo.</p>

OBJETIVOS ACADÉMICOS
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar en los y las estudiantes Habilidades, competencias y destrezas cognitivas, sociales y afectivas que permitan fortalecer su desarrollo integral.• Contribuir al proceso de Enseñanza y aprendizaje, planificando para la diversidad, considerando sus diferencias individuales, asegurando un aprendizaje de calidad para todos los y las estudiantes.• Desarrollar actividades con la participación de los padres y apoderados comprometiéndolos con el aprendizaje de sus hijos (as)• Procurar el uso de recursos existentes que apoyen el proceso de aprendizaje de todos los y las estudiantes.• Contribuir al desarrollo afectivo, social y académico de programas y proyectos que apoyan el desarrollo integral de los estudiantes.

OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES	
OBJETIVOS	METAS
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar unidades de aprendizaje con ajustes curriculares, diseñando actividades y estrategias que desarrollen habilidades cognitivas, afectivas y sociales. • Apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje a estudiantes con dificultades cognitivas, sociales y afectivas con profesionales especialistas de apoyo. • Planificar y definir estrategias de aprendizaje desafiantes para los estudiantes, diseñando un modelo pedagógico basado en habilidades cognitivas. • Mejorar la práctica y el desarrollo profesional docente intercambiando prácticas y estrategias pedagógicas diversas entre los docentes. • Planificar y programar instancias de evaluación institucional en las diferentes dimensiones del quehacer educativo. • Generar espacios de participación democrática de estudiantes contribuyendo a un clima de convivencia escolar de respeto, responsabilidad social, compromiso y autonomía. • Integrar a padres y apoderados en actividades de participación, que fortalezcan el compromiso con los aprendizajes de sus hijos. • Optimizar el uso de recursos educativos existentes en el establecimiento para apoyar el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y afectivas de todos los y las estudiantes. • Apoyar las prácticas institucionales con programas, proyectos y redes existentes que favorezcan al desarrollo afectivo, social y académico de los y las estudiantes. 	<p>90% de docentes planifica unidades con ajustes curriculares, diseñando actividades y estrategias que desarrollen habilidades cognitivas, afectivas y sociales.</p> <p>80 % de los estudiantes con dificultades cognitivas, afectivas y sociales reciben apoyo de profesionales.</p> <p>85% de los docentes establece estrategias de aprendizaje desafiantes para los estudiantes, diseñando y estableciendo un modelo pedagógico.</p> <p>85% de los docentes intercambia prácticas y estrategias pedagógicas diversas entre los docentes.</p> <p>Se planifican al menos 4 instancias de evaluación institucional con el 100% de los docentes.</p> <p>80% de los estudiantes participan en instancias de participación democrática contribuyendo a un clima de convivencia escolar de respeto, responsabilidad social, compromiso y autonomía.</p> <p>60% de los padres participa en actividades de los estudiantes para fortalecer el compromiso con los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>90% de los recursos existentes en el establecimiento se optimizan, para apoyar el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y afectivas de todos los estudiantes.</p> <p>30% de los estudiantes recibe apoyo de programas, proyectos y redes existentes que favorezcan el desarrollo afectivo, social y académico de los y las estudiantes.</p>

2.6 Organigrama



2.7 Equipos de Trabajo

EQUIPO DIRECTIVO (Cargo)
<p>Directora: Mirta Lizama Naranjo</p> <p>Inspectora General: Alejandro Guzmán Hernández.</p> <p>Encargada de UTP: Claudia Adriana Orellana Parra</p>

EQUIPO DE GESTION ESCOLAR (Cargo)
<p>Directora: Mirta Lizama Naranjo</p> <p>Inspector General: Alejandro Guzmán Hernández</p> <p>Encargado de Convivencia Escolar: Ramón Burgos Solís.</p> <p>UTP: Claudia Orellana Parra</p> <p>Apoyo Técnico PME: Olga Sepúlveda Orellana.</p> <p>Profesores Representantes Cuerpo Docente : Pamela Suazo Vivanco Osvaldo López Soto</p> <p>Asistente Representante Asistentes de Educación: Ismael Salfate Lara.</p> <p>Coordinadora P I E; Mariela Acevedo Sánchez</p> <p>Encargada CRA Jimena Díaz Ramírez.</p> <p>Encargado soporte informático Mauricio González Fuentes.</p>

EQUIPO TECNICO PEDAGÓGICO	
Nombre	Cargo
Claudia Orellana Parra	Jefe Técnico
Ramón Burgos Solís	Encargado de Convivencia
María Antonieta Fuentes	Docente 2º ciclo
Olga Sepúlveda Orellana	Docente 2º ciclo
Mariela Acevedo Sánchez	Coordinadora PIE

CONSEJO ESCOLAR (Cargo)
Directora: Mirta Lizama Naranjo
Inspector General: Alejandro Guzmán Hernández
UTP: Claudia Orellana Parra
Encargado Convivencia Escolar: Ramón Burgos Solís
Profesora: Pamela Suazo Vivanco
Asistente Auxiliar Ismael Salfate Lara.
Coordinadora P I E; Mariela Acevedo Sánchez
Presidenta Centro General de Padres y Apoderados
Presidente Centro de Estudiantes

2.8 Programas de Acción

PROGRAMAS DE ACCIÓN			
Programas	Proyectos	Planes	Talleres
Programa de Integración Escolar. Programa SEP	Sico motricidad 2° Nivel de transición IND.	-Plan de Formación Ciudadana. -Plan de Seguridad. -Plan de desarrollo Profesional docente. -Plan de Sexualidad. -Plan de Convivencia Escolar. -Plan de inclusión.	Matemática Científico Deportivo. Ajedrez Folclor Teatro Guitarra Arte Música.

III. MARCO EVALUATIVO

3.1 Sobre Estrategias para difundir el PEI

DIFUSIÓN ANUAL DEL PEI
Reuniones de Padres y Apoderados. Reuniones Equipo de Gestión Consejo Escolar Consejo de Profesores Reuniones con Personal No Docente.

3.2 Sobre Monitoreo y Seguimiento

MONITOREO Y SEGUIMIENTO AL PEI
Jornadas de Reflexión Pedagógica. Reuniones Mensuales con equipos de trabajo. Consejos de profesores. Reuniones con padres y apoderados.

3.3 Sobre Evaluación Final (a 4 años)

EVALUACION AL PEI
Evaluación Institucional Anual y Retroalimentación de objetivos y metas no logradas.