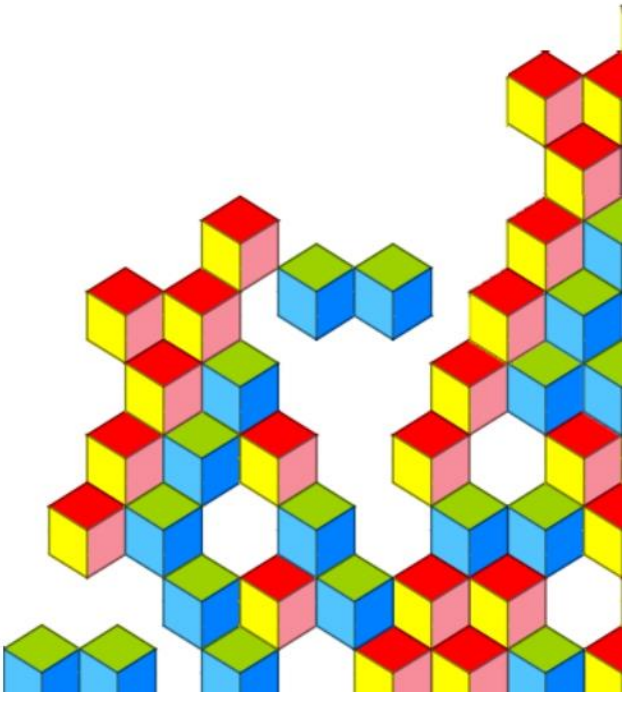
SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
BARRANCAS
Cerro Navia | Lo Prado | Pudahuel

Cuenta Pública
Año Lectivo 2024

ESCUELA
PRESIDENTE ROOSEVELT



MARZO 2025

Tabla de contenido

I. Información General 3
II. Objetivo 3
III. Características del Establecimiento 3
IV. Indicadores de eficiencia interna 4
V. Gestión del área de Convivencia Escolar y Apoyo Psicosocial 10
VI. Acciones de PME que alcanzaron un porcentaje de cumplimiento igual o superior al 75% 13
VII. Espacios para el desarrollo profesional 14
VIII. Cobertura curricular de acuerdo con la priorización y utilización en el establecimiento del decreto 67 15
IX. Estudiantes de 1° y 2° Básico que lograron el proceso de lectoescritura. 16
X. Iniciativas, planes y/o programas internos, ministeriales, ente otros, que pudieron llevarse a cabo, y que significan un aporte al proceso educativo de los/las estudiantes. 16
XI. Talleres Extraescolares 2024. 17
XII. Otros logros y/o actividades del establecimiento en 2024. 17
XIII. Desafíos y proyección de funcionamiento 2025. 18

I. Información General

Nombre del establecimiento	ESCUELA PRESIDENTE ROOSEVELT
Dirección	AVENIDA ESTADOS UNIDOS 1180
Contacto	958718232 - esc.presidenteroosevelt@slepb.cl
Nombre del Director/a	JOSÉ FERNÁNDEZ TOLEDO

II. Objetivo

Hacer pública la información relativa a la rendición de cuenta referido a los resultados académicos de los y las estudiantes, el uso de los recursos y el estado financiero del establecimiento dado que se recibe financiamiento estatal.

III. Características del Establecimiento

Visión	Queremos ser una comunidad pluralista y comprometida con la formación académica y valórica de nuestros estudiantes y nuestros estudiantes, logrando que prosigan estudios de enseñanza media con éxito.
Misión	Entregar una formación de excelencia académica y valorativa de todos y todos sus estudiantes, a través de una propuesta curricular integral, que permita el desarrollo de competencias y habilidades que les facilite proseguir en el ámbito académico.
Sellos	FORMACIÓN INTEGRAL: Las y los estudiantes desarrollan diversas habilidades a través del arte, la música, la actividad física, las letras, la ciencia, la tecnología y en el aprendizaje del inglés que no solo contribuye al desarrollo lingüístico y cognitivo de las y los estudiantes, sino, que facilita el desarrollo de habilidades necesarias para el siglo XXI. FORMACIÓN INCLUSIVA: En el contexto de enseñanza aprendizaje se promueve que las y los estudiantes vivan procesos de desarrollo personal y social que les permitan ser un ciudadano resiliente, inclusivo, respetuoso, comprometido con él y los demás. FORMACIÓN CIUDADANA: Desarrollar una convivencia que Permita aportar su propia visión de la realidad siendo capaz de escuchar y comunicar respetuosamente lo que piensa, basado en el principio de la resolución pacífica de conflictos y el diálogo permanente.

IV. Indicadores de eficiencia interna

- Matrícula

Estudiantes	Número		Total	Porcentaje		Observaciones Adicionales
	Mujeres	Hombres		Hombres	Mujeres	
Matriculados 2024	177	215	392	55%	45%	
Aprobados	174	212	386	55%	45%	
Reprobados	3	3	3	50%	50%	
Retirados	15	10	25	40%	60%	
Egresados de IV Medio						
Rinden PAES						
Ingresaron a la Educación Superior						

- Continuidad de estudios

Estudiantes	Número		Total	Porcentaje		Observaciones Adicionales
	Mujeres	Hombres		Hombres	Mujeres	
Egresados de 8 Básico	26	27	53	51%	49%	
Matriculados en establecimientos del SLEP						
Matriculados en establecimientos de otra dependencia						
Egresados de IV Medio						
Rinden PAES						
Ingresaron a la Educación Superior: Universidad						
Ingresaron a la Educación Superior: centro de formación técnica						
Ingresaron a la Educación Superior: Instituto técnico profesional						
Ingresaron a la Educación Superior: Fuerzas del orden público (Servicio Militar, Carabineros de Chile, Policía de investigaciones)						

- Estudiantes pertenecientes a etnias indígenas

Etnias indígena	N° estudiantes mujeres	N° estudiantes hombres	Total
Mapuche	8	15	23
Aymaras	0	0	0
Collas	0	1	1
Rapa Nui	0	0	0
Diaguitas	0	0	0

- Estudiantes migrantes

País de procedencia	N° estudiantes mujeres	N° estudiantes hombres	Total
Colombia	1	4	5
Perú	2	4	6
Argentina	0	0	0
Venezuela	3	10	13
Haití	5	1	6
Ecuador	0	1	1
Rep. Dominicana	1	0	1

- Asistencia

Cursos	Promedio por curso	General EE
Pre Kínder	74.4%	85%
Kínder	78.1%	
1 Básico	91%	
2 Básico	85%	
3 Básico	85.5%	
4 Básico	87.4%	
5 Básico	87.9%	
6 Básico	86.7%	
7 Básico	89.2%	
8 Básico	84.9%	
…		
…		

- Resultados Educativos: Simce y DIA de Cierre

Resultados SIMCE	Porcentaje promedio	Estándares de Aprendizaje		
		Adecuado	Elemental	Insuficiente
Lectura 4 Básico	264	42.9%	28.6%	28.6%
Matemática 4 Básico	257	17%	44.1%	38.2%
Lectura II Medio				
Matemática II Medio				

Resultados DIA de Cierre	Curso	Estándares de Aprendizaje		
		Adecuado	Elemental	Insuficiente
Prueba de Lectura	2básico	75.56%	22.22%	2.22%
	3básico	26.67%	73.33%	0.0%
	4básico	43.59%	51.28%	5.13%
	5básico	45.45%	51.52%	3.03%
	6básico	56.52%	32.61%	10.87%
	7básico	9.38%	75.0%	15.62%
	8básico	13.04%	78.26%	8.7%
Escritura	5básico	78.7%	21.21%	
	6básico	44%	66%	
Prueba de Matemática	3básico	18.37%	61.22%	20.41%
	4básico	28.21%	66.66%	5.13%
	5básico	18.18%	60.61%	21.21%
	6básico	27.91%	62.79%	9.3%
	7básico	17.14%	74.29%	8.57%
	8básico	22.92%	56.25%	20.83%
Ciencias Naturales	5básico	46.67%	40.0%	13.33%
	6básico	2.33%	41.86%	55.81%
	7básico	0.0%	46.88%	53.12%
	8básico	0.0%	25.0%	75.0%
	5básico	51.52%	45.45%	3.03%
	6básico	17.39%	71.74%	10.87%

Historia, Geografía y Ciencias Sociales	7básico	9.09%	54.55%	36.36%
	8básico	2.04%	53.06%	44.9%

DIA Socioemocional			
Tema		subtema	%
Aprendizaje socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	63.7%
		Gestión del establecimiento	68%
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	75.3%
		Gestión del establecimiento	79.6%
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	68.8%
		Gestión del establecimiento	79.4%

Categoría de Desempeño: Medio bajo

V. Gestión del área de Convivencia Escolar y Apoyo Psicosocial

Actividades de Prevención realizadas	Descripción	Número de intervenciones realizadas
Talleres para estudiantes y apoderados	Acompañar la incorporación de prácticas o estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar positiva	66
Material informativo	Promueven el desarrollo socioemocional	66
Actividades recreativas	Favorecen los niveles de participación al interior de la escuela y que fortalecen el vínculo con el territorio	3
Coordinaciones y articulaciones con la red externa	Detectar y derivar, dificultades psicológicas, sociales y NEE	52
Coordinaciones con docentes	Coordinar estrategias de apoyo, detectar dificultades psicológicas, sociales y NEE	81

Actividades de Intervención realizadas	Descripción	Número de intervenciones realizadas
Entrevista apoderados	Informar, orientar y monitorear dificultades que presentan los estudiantes en conjunto con sus adultos responsables	218
Entrevista estudiantes	Abordar temas de salud mental, involucramiento de las familias, interacción con pares y docentes, gestión emocional	173

Visita domiciliaria	Prevención y abordaje respecto a la asistencia escolar	13
Primeros auxilios psicológicos	Acompañamiento y contención en situaciones de crisis escolares	132
Gestiones en tribunal de familia	Acompañamiento en proceso de denuncias y reparación ante situaciones de vulneración de derechos	18
Acompañamiento en aula	Acompañar la incorporación de prácticas y estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar positiva	28
Contacto telefónico o WhatsApp con apoderados	Informar, orientar y monitorear dificultades que presentan los estudiantes en conjunto con sus adultos responsables	80
Derivaciones asistidas	Coordinación y articulación con instituciones y redes competentes, para detectar, derivar y tratar dificultades y/o necesidades de los estudiantes	38

Actividades de Reparación realizadas	Descripción	Número de intervenciones realizadas
Mediación escolar	Acompañar la incorporación de prácticas y estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar positiva	16
Aplicación de medidas formativas	Estrategias definidas previamente en los protocolos de actuación	11
Acciones de reparación	Desarrollar acciones en donde se promueve la reparación del daño causado	5

VI. Acciones de PME que alcanzaron un porcentaje de cumplimiento igual o superior al 75%

Dimensión	Nombre de la acción	Costo $
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Plan de fomento Lector Implementación avanzada	100%
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Estrategias de transición educativa para los y las estudiantes	100%
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Salidas pedagógicas para la formación integral de los y las estudiantes	100%
CONVIVENCIA ESCOLAR	Estrategias de inclusión educativa integral.	100%
CONVIVENCIA ESCOLAR	Estrategias de afectividad, sexualidad y género	100%
CONVIVENCIA ESCOLAR	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar con foco en el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes	100%
GESTIÓN DE RECURSOS	Contratación de Personal	100%
GESTIÓN DE RECURSOS	Asegurar funcionamiento y dotación del personal de acuerdo con necesidades de la escuela	100%
LIDERAZGO	Plataforma de apoyo a la gestión escolar.	100%
LIDERAZGO	Plan Local de Formación orientada a la mejora y soporte de la(s) prácticas(s) docente y de los asistentes	100%

VII. Espacios para el desarrollo profesional

Docentes del establecimiento	Número	Porcentaje
Que participan en capacitaciones	33	100%
Que participan en redes y/o capacitaciones internas del establecimiento	33	100%
Que participan en redes del SLEP Barrancas	4	12%
Que participan de otras redes	2	100%
Que están en proceso de evaluación docente	1	3%
Que son acompañados en el aula por el equipo de gestión	14	42%
Que son retroalimentados en su labor por el equipo de gestión	33	100%
Que participan en jornadas de reflexión	33	100%

Asistentes de la Educación del establecimiento	Número	Porcentaje
Que participan en capacitaciones	33	100%
Que participan en redes y/o capacitaciones internas del establecimiento	33	100%
Que participan en redes del SLEP Barrancas		
Que participan de otras redes		
Que están en proceso de evaluación docente		
Que son acompañados en el aula	8	100%
Que son retroalimentados en su labor	8	100%
Que participan en jornadas de reflexión	33	100%

VIII. Cobertura curricular de acuerdo con la priorización y utilización en el establecimiento del decreto 67.

- Cobertura curricular por cursos y niveles en 2024

Nivel		Curso	
1básico	100%	**1básico A**	100%
		1básico B	100%
2básico	100%	**2básico A**	100%
		2básico B	100%
3básico	100%	**3básico A**	100%
		3básico B	100%
4básico	100%	**4básico A**	100%
		4básico B	100%
5básico	100%	**5básico A**	100%
6básico	100%	**6básico A**	100%
		6básico B	100%
7básico	100%	**7básico A**	100%
		7básico B	100%
8básico	100%	**8básico A**	100%
		8básico B	100%

- Nómina de estudiantes que tiene un plan de recuperación de aprendizajes para 2024

SANCHEZ REGALADO BRITHANNY ALEXANDRA 2°B
FLORES HERNANDEZ YERLIANGELIS SOFIA 5°A.
VERGARA LUARTE MAXIMILIANO AGUSTÍN 5°A
LÓPEZ MOLINA AXEL AMARO 5°B
MARZÁN MUÑOZ SEBASTIÁN EDUARDO 6°A

IX. Estudiantes de 1° y 2° Básico que lograron el proceso de lectoescritura.

Estudiantes	Número	Porcentaje
1° Básico	35	77%
2° Básico	45	98%

X. Iniciativas, planes y/o programas internos, ministeriales, ente otros, que pudieron llevarse a cabo, y que significan un aporte al proceso educativo de los/las estudiantes.

Programa, Plan y/o iniciativa	Descripción
Dominio Lector	Comprende la calidad y la velocidad de la lectura y constituye una habilidad esencial de base para la comprensión lectora.
Leo Primero	Se utiliza su propuesta didáctica para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de la lectura
Método Matte	Se utiliza este método para favorecer complementar y diversificar las estrategias del proceso lector
Matemática en ruta	Fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas y disciplinares de los y las docentes que enseñan matemática.
Lecturas Complementarias	Fortalecer el proceso de las competencias lectoras en los estudiantes, a partir de lecturas mensuales,
Habilidades para la Vida	Fortalecer el desarrollo de competencias socioemocionales y prevención del riesgo psicosocial, para que los/as estudiantes logren trayectorias educativas exitosas.

XI. Talleres Extraescolares 2024.

Taller Extraescolar	Número de participantes	Porcentaje
Fútbol formativo	30	100%
Reciclaje	25	100%
Danza	20	90%
Canto	20	90%

XII. Otros logros y/o actividades del establecimiento en 2024.

Logro y/o actividad	Descripción
Salidas curriculares fuera del aula	Promover, desarrollar y potenciar los procesos de aprendizaje por medio de diversificar las estrategias de enseñanza.
Creación de página web	Busca que la comunidad escolar acceda rápidamente a la información relevante como programas de estudio, calendarios académicos, recursos educativos y noticias de la institución. Esto facilita la comunicación y reduce las barreras de acceso a la información
Semana de la matemática	Propiciar la motivación de los/as estudiantes al aprendizaje de la matemática
Concurso "…Como quiero a mi escuela"	Generar expectativas y sentido de pertenencia de los/as estudiantes hacia su escuela,
Talleres de mejoramiento de los aprendizajes en 1 y 2 básico	Se fortaleció el proceso lector en estudiantes con un aprendizaje más lento.

XIII. Desafíos y proyección de funcionamiento 2025.

Líneas de Acción	Estrategia	Compromisos 2025
Gestión Curricular	Modificar el plan de acompañamiento docente que entregue un apoyo técnico-pedagógico a los procesos de enseñanza aprendizaje	-Nueva Pauta de Observación de clases. -Plan de acompañamiento a docentes. -Diversificación de las estrategias de enseñanza aprendizaje
Gestión Curricular	Diversificar las estrategias de enseñanza aprendizaje en las ciencias	-Utilización del laboratorio de ciencias.
Gestión Curricular	Fortalecer las acciones de mejoramiento de los aprendizajes en los/as estudiantes con menores avances en los procesos de aprendizaje	-Mejorar e incrementar los reforzamientos en los/as estudiantes
Convivencia Escolar	Potenciar y diversificar el desarrollo socioemocional que implica aprender a gestionar emociones, interactuar empáticamente, y tomar decisiones responsables.	-Crear un cronograma de acciones con los diversos actores de la comunidad con las acciones desarrollo socioemocional.
Gestión Curricular	Generar proyectos en informática en el aula en los diversos cursos y asignaturas.	-A partir de renovación de equipos computacionales desde el Slepb
Liderazgo	Mejorar las entrevistas de los docentes con los apoderados por medio de un mejor monitoreo de	-Lograr que el 90% de los y las apoderados sean entrevistados por los profesores/as jefes/as.

	las acciones de los/as profesores/as jefes/as.	
Asistencia a clases	-Mejorar el Plan de Asistencia por medio de acciones de mayor monitoreo y seguimiento de estudiantes con alto ausentismo.	-Incrementar las acciones de monitoreo y seguimiento de estudiantes con alto ausentismo
Recursos	-Posibilitar acciones de mejoramiento de los recursos existentes por medio de acciones coordinadas con el Centro de Padres y profesores.	-Mejorar las condiciones de las salas del segundo ciclo.