



1. Escuela para padres

Resolución pacífica y dialogada de conflictos en comunidades educativas

Marco de derechos en la relación Familia-Escuela

Los apoderados tienen derecho a:

- Conocer el Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento Interno.
- Ser informados sobre el Plan de Gestión de Convivencia Escolar y sus modificaciones.
- Recibir información oportuna sobre la situación académica y formativa de su hijo o pupilo.
- Solicitar entrevistas formales con los profesionales del establecimiento, siguiendo los conductos regulares.
- Exigir un trato digno y un ambiente respetuoso y libre de discriminación.

Los padres, madres y apoderados tienen el deber de:

- Informarse y adherir al Proyecto Educativo y a la normativa interna.
- Utilizar los canales institucionales establecidos para plantear inquietudes o reclamos.
- Mantener un trato respetuoso hacia todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Contribuir activamente al cumplimiento de las normas que regulan la convivencia escolar.

¿Qué hacemos ante un conflicto de nuestro/a hijo/a?

1. Nos tranquilizamos. Desde la tranquilidad, conversamos y pedimos información al niño/a. Siempre validamos su emoción.

2. Escuchar activamente. Escuchar al otro, acallando todo lo que está pasando por mi cabeza, escuchar sin interrumpirlo, sin anteponer mis razones frente a las suyas intentando ganar.

3. Modelar con el ejemplo, ya que los niños y niñas están aprendiendo a expresar sus emociones y los adultos debemos enseñarles a hacerlo de la mejor manera. Por ejemplo, si los adultos actuamos gritando cuando nos frustramos, no podemos esperar que nuestros hijos e hijas no lo hagan.

4. Averiguar exactamente cuál es el problema. A veces, los niños, especialmente los más pequeños, no tienen la conciencia emocional para identificar la fuente original del conflicto.

5. Piensen en soluciones. Una vez que los niños entiendan cuál es el problema, usted puede ayudarlos a practicar la búsqueda de soluciones.

2. Proyecto Educativo Institucional (PEI):

1.1 ¿Qué es?

Es el ideario de todo establecimiento, donde se deben ver plasmados la visión, misión, valores, propuesta pedagógica y curricular con sus respectivos sellos educativos y tipo de liderazgo, lo que debe concretarse a través del Plan de Mejora.

1.2 ¿Cuál es su importancia?

La importancia del PEI radica en que determina los sellos de la comunidad educativa, que se expresan en la visión, misión y en el perfil del niño y niña que se quiere formar, los cuales orientan la experiencia educativa.

1.3 ¿Cuáles es nuestra visión, misión y sellos?

VISIÓN. Queremos ser una comunidad pluralista y comprometida con la formación académica y valorórica de nuestros estudiantes y nuestros estudiantes, logrando que prosigan estudios de enseñanza media con éxito.

MISIÓN. Entregar una formación de excelencia académica y valorativa de todos y todas sus estudiantes, a través de una propuesta curricular integral, que permita el desarrollo de competencias y habilidades que les facilite proseguir en el ámbito académico.

FORMACIÓN INTEGRAL: Las y los estudiantes desarrollan diversas habilidades a través del arte, la música, la actividad física, las letras, la ciencia, la tecnología y en el aprendizaje del inglés que no solo contribuye al desarrollo lingüístico y cognitivo de las y los estudiantes, sino, que facilita el desarrollo de habilidades necesarias para el siglo XXI.

FORMACIÓN INCLUSIVA: En el contexto de enseñanza aprendizaje se promueve que las y los estudiantes vivan procesos de desarrollo personal y social que les permitan ser un ciudadano resiliente, inclusivo, respetuoso, comprometido con él y los demás.

FORMACIÓN CIUDADANA: Desarrollar una convivencia que Permita aportar su propia visión de la realidad siendo capaz de escuchar y comunicar respetuosamente lo que piensa, basado en el principio de la resolución pacífica de conflictos y el diálogo permanente.

3. Plan De Gestión de la Convivencia escolar



4. Objetivos del PME

¿Qué es el PME?

Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de planificación y gestión de los establecimientos educacionales, que les permite guiar el fortalecimiento de sus procesos institucionales y pedagógicos, para así mejorar los aprendizajes de todos sus estudiantes.



Dimensión	Objetivo Estratégico
Gestión Pedagógica	Fortalecer el acompañamiento docente para mejorar las interacciones pedagógicas
Liderazgo	Fortalecer el trabajo colaborativo y los canales fluidos de comunicación con el fin de mejorar las prácticas institucionales
Convivencia Escolar	Fortalecer la formación integral de los estudiantes, considerando el desarrollo socioemocional, salud mental y sana convivencia
Recursos	Gestionar la adquisición de recursos e insumos educativos y tecnológicos para fortalecer los aprendizajes de los y las estudiantes
Área de resultados	Fortalecer el análisis de resultados institucionales para retroalimentar de manera oportuna los procesos de gestión y prácticas pedagógicas a través de jornadas de reflexión pedagógica

5. Semáforo de Salida, a implementar en abril.

Los procedimientos de retiro de los y las estudiantes de cursos más pequeños es una preocupación fundamental para la escuela, es por eso por lo que iniciamos la acción **“EL SEMÁFORO DE SALIDA”** que tiene por objetivo un mejor monitoreo de la salida de los y las estudiantes, y, como consecuencia, de esta acción generar una mayor protección y seguridad al estudiante.

Esta iniciativa se organiza en tarjeta de distintos colores que son añadidas a la mochila de los y las estudiantes de PK a 5°básico. Los colores asignados son:

El color ROJO



Indica que me vienen a buscar un adulto a la escuela.



El color AMARILLO



Indica que se retira en furgón escolar

El color VERDE



Indica que estoy autorizado por mi apoderado para retirarme solo desde la escuela. El apoderado firmo el documento que lo autoriza.

6. Lecturas Complementarias

Curso: 1° básico

MES	LIBRO	AUTOR/EDITORIAL	Aspectos a desarrollar
Abril	El Pez Arcoíris	Marcus Pfister Editorial Bascoa	Naturaleza – importancia de compartir
Mayo	Elmer	David Mackee Editorial Alfaguara	Inclusión -fantasía
Junio	La cuncuna Filomena	Gisela Herting Editorial: el Barco a vapor	Autoestima- Autoconfianza
Julio	El festín de Agustín	Veronica Laymuns y Mauricio Paredes Editorial: Alfaguara	Ansiedad –autocontrol - familia
Agosto	¡No funciona la tele!	Glen Maccoy Editorial: Santillana	Inclusión - fantasía
Septiembre	Los cavermanos	Fabián Rivas Editorial: Zig - Zag	Aceptación de diferencias –fantasía - hermanos



Octubre	La polilla del baúl	Mario Carvajal y Mario Saranti Editorial: Santillana	Aventura –explorar lo desconocido
Noviembre	Las tres chanchitas	Soledad López de Lerida, Jimena López de Lerida y Neva Melicic Editorial: Zlg Zag	Familia – superar los miedos

Curso: 2° básico

mes	libro	autor/editorial	aspectos a desarrollar
Abril	¡Ay cuanto me quiero!	Mauricio Paredes. Editorial: Alfaguara.	Autoestima-equilibrio
mayo	¡Ay, cuánto me vuelvo a querer!	Mauricio Paredes. Editorial: Alfaguara.	Autocontrol – Empatía – Trabajo en equipo.
junio	¡Nada me resulta!	Neva Milicic Editorial: El barco a vapor.	Identidad - Autoestima -Ansiedad – Depresión
julio	Los mejores amigos	Rachel Anderson Editorial: Alfaguara.	Empatía – Apoyo emocional –
agosto	De cómo decidí convertirme en hermano mayor	Dimitar Inkiow. Editorial: Norma	Responsabilidad – Empatía – Cuidado – Desarrollo personal.
septiembre	Gustavo y los miedos	Ricardo Alcántara Editorial: El barco de vapor.	Manejo de miedos – Autoconocimiento – Empatía – Desarrollo de la imaginación
octubre	Fantasmas en la casa rodante	María Luisa Silva Editorial: Santillana	Imaginación – Creatividad – Amistad – Trabajo en equipo.
noviembre	Amigos en el bosque	Ana maría Illanes. Editorial: Santillana.	Amistad – Naturaleza y el medio ambiente – Diversidad y la inclusión – Magia y fantasía.

Curso: 3° básico

MES	LIBRO	AUTOR/EDITORIAL	Aspectos a desarrollar
Abril	Amigo se escribe con H	María Fernanda Heredia – Editorial: Norma	amistad–educación emocional
Mayo	Emilia y la dama negra	Jacqueline Balcells y Ana María Güiraldes – Editorial: Andrés Bello	identidad histórica–valoración del patrimonio
Junio	Cuando el sol se aburrió de trabajar	Gloria Alegría Ramírez – Editorial: Edebe	equilibrio–importancia del descanso
Julio	El rey solito	Rafael Estrada – Editorial: SM	convivencia–necesidad de vínculos
Agosto	La historia de Manu	Autor: Ana María del Río – Editorial: Alfaguara	inclusión–respeto por la diversidad
Septiembre	La bruja Mon	Pilar Mateos – Editorial: SM	identidad–aceptación de uno mismo
Octubre	Boni y el Tigre	Autor: Kathrin Sander – Editorial: Norma	valentía–superación de miedos
Noviembre	Vamos más lento, por favor!	Autor: Neva Milicic – Editorial: SM	autocuidado–regulación del ritmo de vida

Curso: 4° básico

MES	LIBRO	AUTOR/EDITORIAL	Aspectos a desarrollar
Abril	La bruja bella y el solitario	Ana María del Río – Editorial: Alfaguara	aceptación–respeto por las diferencias
Mayo	La cama mágica de Bartolo	Mauricio Paredes – Editorial: Alfaguara	imaginación–uso creativo de los recursos
Junio	Teatro para cantar y reír	Marlore Anwandter – Editorial: Edebé	expresión oral–confianza en sí mismo
Julio	Ámbar en cuarto y sin su amigo	Paula Danzinger – Editorial: Alfaguara	adaptación escolar–manejo de la soledad
Agosto	Viaje a la tierra más misteriosa de toda la tierra	Maga Villalón – Editorial: Edebe	curiosidad–exploración del entorno
Septiembre	Ámi, el niño de las estrellas	Enrique Barrios – Ediciones del Tintero	valores universales–empatía y respeto
Octubre	Un marido para mamá	Christine Nöstlinger – Editorial: Norma	familia–comprensión de cambios familiares
Noviembre	Viaje a la tierra de los cuatro lugares	Maga Villalón – Editorial: Edebé	identidad–exploración personal

Curso: 5 básico

MES	LIBRO	AUTOR/EDITORIAL	Aspectos a desarrollar
Abril	La abuela	Hartling, Peter	duelo–adaptación a los cambios
Mayo	Los Cretinos	Dalh, Roald	convivencia–consecuencias de la maldad
Junio	El caso del futbolista enmascarado	Carlos Schlaen	resolución de problemas–pensamiento lógico
Julio	Amaru Correo Inca	Balcells Jacqueline Güiraldes, Ana María	identidad cultural–valoración histórica
Agosto	Vacas flacas	Broseta, teresa	resiliencia–adaptación a la adversidad
Septiembre	La biblioteca de los libros vacíos	Jordi Sierra i Fabra	pensamiento crítico–valor de la lectura
Octubre	Los secuestradores de burros	Durrel, Gerald	empatía–relación con los animales
Noviembre	Un secreto en el agua	Mariela Landa	cuidado del entorno–responsabilidad ambiental

Curso: 6 básico

MES	LIBRO	AUTOR/EDITORIAL	Aspectos a desarrollar
Abril	Carmelita de las campanas	Arredondo Flores, Enriqueta	identidad personal–valorización de la tradición
Mayo	Harry Potter y la piedra filosofal	J.K.Rowling	amistad–formación del carácter
Junio	Cupido es un murciélago	Heredia Fernanda María	educación emocional–comprensión de los afectos
Julio	El señor Matsuda	Jiménez Jordán Felipe	respeto intercultural–valoración de la diversidad
Agosto	Heredé un fantasma	Escudero, Laura	imaginación–resolución de conflictos personales
Septiembre	Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar	Sepúlveda Luis	empatía–solidaridad
Octubre	Mitos y leyendas de nuestra América	Gevert Lucia	identidad cultural–tradición oral
Noviembre	El terror del sexto B	Reyes yolanda	convivencia escolar–manejo de temores

Curso: 7 básico

MES	LIBRO	AUTOR/EDITORIAL	Aspectos a desarrollar
Abril	Un viejo que leía novelas de amor	Sepulveda,Luis	relación con la naturaleza–sabiduría y experiencia
Mayo	Comarca de jazmín	Castro Oscar	identidad local–valoración del entorno
Junio	Mi planta naranja lima	De Vasconcelos Mauro Jose	resiliencia–infancia y adversidad
Julio	El Principito	De Saint, Exupery,Antoine	sentido de la vida–valores esenciales
Agosto	Quique Hache detective	Gomez,Sergio	pensamiento crítico–resolución de enigmas
Septiembre	No somos irrompibles	Borneman ,Elsa	vulnerabilidad–gestión emocional
Octubre	Amigo se escribe con H	Heredia Fernanda Maria	amistad–educación emocional
Noviembre	Emilia y la dama negra	Barcell,Jacqueline y Guiraldes, Ana María	identidad histórica–curiosidad por el pasado

Curso: 8 básico

MES	LIBRO	AUTOR/EDITORIAL	Aspectos a desarrollar
Abril	Me dicen Sara Tomate	Ure, Jean	autoestima–aceptación personal
Mayo	Contadora de películas	Hernán Rivera Letelier	identidad cultural–imaginación y resiliencia
Junio	Eva Luna	Isabel Allende	narrativa personal–construcción de identidad
Julio	El diario de Ana Frank	Ana Frank	memoria histórica–reflexión ética
Agosto	Sub terra	Lillo, Baldomero	conciencia social–realidad laboral
Septiembre	Prohibido tener 14	Jesús Olmo, Roberto Santiago	adolescencia–normas y límites
Octubre	Narraciones extraordinarias	Edgar Allan Poe	pensamiento analítico–comprensión del suspenso
Noviembre	Santa María de las Flores Negras	Hernán Rivera Letelier	memoria histórica–justicia social



7. Programación Académica 2026. Las fechas podrían modificarse si las circunstancias lo ameritan.

Período de Inducción	
Inicio año escolar: miércoles 4 de marzo	Concluye proceso de inducción: viernes 13 de marzo
PRIMER SEMESTRE	
Unidad de aprendizaje n°1	
Inicio. Lunes 16 de marzo	Termino: jueves 30 de abril
Unidad de aprendizaje n°2	
Inicio. Lunes 4 de mayo	Termino: viernes 12 de junio
Evaluación Nivel o Semestral	Lunes 15 al jueves 18 de junio.
Último día de clases el 1er semestre	Jueves 18 de junio
Jornada de evaluación, planificación y análisis curricular	Viernes 19 de junio
VACACIONES DE INVIERNO	Lunes 22 de junio - viernes 03 de julio
SEGUNDO SEMESTRE	
Unidad de aprendizaje n°3	
Inicio. Lunes 6 de julio	Termino: viernes 11 de septiembre
Unidad de aprendizaje n°4	
Inicio. Lunes 21 de septiembre	Termino: viernes 27 de noviembre
Evaluación Nivel o Semestral: martes 1 al jueves 10 de diciembre	
Término año escolar	Miércoles 16 diciembre
Ceremonias 2026	
Día del Estudiante	viernes 8 de mayo.
Día de la Familia “...Donde hay amor, hay familia”	viernes 15 de mayo.
Premio “Super Asistencia”. Premiamos a las mejores 4 por curso de 1 a 8 básico del 1 semestre	Viernes 17 julio Salida Recreativa al Parque Met San Cristóbal
Acto de Fiestas Patrias	viernes 11 de septiembre.
Premiación a las Trayectoria Educativa Primer Semestre	viernes 24 julio
Acto de Celebración del Aniversario de la escuela	viernes 21 agosto
Día del Asistente de la Educación	Jueves 1 de octubre
Día del Profesor(a)	Viernes 16 de octubre
Fiesta de los Disfraces	viernes 30 octubre
Día de las manipuladoras de alimentos	
Día de la Educadoras de Párvulo	Viernes 20 de noviembre
Ceremonia de Bienvenida al Mundo Lector (1básico)	viernes 4 de diciembre
Actividad “...Valoramos tu Esfuerzo”	viernes 4 de diciembre
Premiación a las Trayectoria Educativa 2025	miércoles 16 de diciembre
Ceremonia de Licenciatura de 8básico	jueves 17 de diciembre
Ceremonia de cambio de Ciclo de Kinder	viernes 18 de diciembre

9. Modificaciones al Reglamento de Evaluación.



Basadas en el decreto n°67

¿Por qué implementar el decreto 67?

Un **mayor uso formativo** de la evaluación. **1**

2 La realización de una **mejor evaluación sumativa.**

¿QUÉ ES EL DECRETO 67?

Establece las normas sobre la evaluación, calificación y promoción escolar para todos los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, en los niveles de educación básica y media.

Asignaturas a excepción de Lenguaje

UNIDAD 1 30%	UNIDAD 2 30%	PRUEBA DE NIVEL 30%	AUTOEVALUACIÓN 10%	PROMEDIO PONDERADO
Diversificación de evaluaciones con foco en lo formativo	Diversificación de evaluaciones con foco en lo formativo	Prueba Escrita u otro instrumento de evaluación	El estudiante evalúa su desempeño académico	

Ejemplo, un estudiante obtiene las siguientes calificaciones

UNIDAD 1 30%	UNIDAD 2 30%	PRUEBA DE NIVEL 30%	AUTOEVALUACIÓN 10%	PROMEDIO PONDERADO
6.0	5.5	3.0	6.5	5.0
$6.0 \times 0.3 = 1.8$	$5.5 \times 0.3 = 1.65$	$3.0 \times 0.3 = 0.9$	$6.5 \times 0.1 = 0.65$	$1.8 + 1.65 + 0.9 + 0.65 = 5.0$

Lenguaje 3° a 8°

UNIDAD 1 20%	UNIDAD 2 20%	PRUEBA DE NIVEL 30%	COMPRESIÓN LECTORA 20%	AUTOEVALUACIÓN 10%	PROMEDIO PONDERADO
Diversificación de evaluaciones con foco en lo formativo. Nota de trabajo de inglés	Diversificación de evaluaciones con foco en lo formativo. Nota de trabajo de inglés	Prueba Escritura otro instrumento de evaluación	Lectura complementaria 10% TALLER CRA 10%	5% primera unidad 5% segunda unidad	

Para más información del Reglamento de Evaluación será enviado a su correo electrónico y esta en la página web de la escuela.

10. Uso de disposiciones móviles, de acuerdo con la ley 21.801

Regulación de Dispositivos Móviles Electrónicos

"Cuida tu aprendizaje, cuida tu bienestar"

¿Qué dice la actualización de la ley?

"Modifica la ley general de educación para la regulación de dispositivos móviles electrónicos."

"La norma aplica a toda la comunidad educativa: estudiantes, profesores, asistentes y apoderados que se encuentran en el establecimiento."

¿Qué se considera "dispositivo móvil"?

"Teléfonos y smartphones"

"Relojes Inteligentes"

"Tablets y dispositivos similares"

Ayuda técnica (NEE)
"Cuando el dispositivo es parte del apoyo para aprender o comunicarse"

"Excepciones"

Emergencias
"En caso de emergencia, desastre o catástrofe."

Seguridad Familiar
"Cuando tu familia pide al colegio, por escrito, una autorización especial."

Salud
"Si tienes una enfermedad que requiere monitoreo con un dispositivo."

Uso Pedagógico
"Solo en básica y media, cuando el/la docente lo pide para una actividad."

En nuestra escuela...

- 1) Los estudiantes no deben traer teléfonos celulares ni otros dispositivos móviles al colegio. Las familias deben colaborar evitando que estos sean enviados al establecimiento.
- 2) El uso de dispositivos móviles está prohibido durante toda la jornada escolar.
- 3) En caso excepcional de que un estudiante porte un dispositivo móvil, éste deberá permanecer apagado y guardado durante toda la jornada, sin posibilidad de uso.
- 4) Si se requiere comunicación por una situación de urgencia, ésta se realizará a través de Inspectoría.
- 5) El incumplimiento de esta norma será abordado inicialmente mediante diálogo y apoyo; de reiterarse la conducta, se aplicarán medidas formativas y/o disciplinarias conforme al Reglamento Interno.
- 6) Los funcionarios podrán utilizar dispositivos móviles exclusivamente en el marco de sus funciones: gestión pedagógica, gestión administrativa interna, contacto con apoderados/as y atención de emergencias.

Tu rol como estudiante...

- 1) No utilizar dispositivos móviles electrónicos sin una autorización explícita del docente a cargo.
- 2) No grabes ni subas fotos o videos de otras personas sin permiso.
- 4) No compartas mensajes o contenidos que dañen a otros/as.
- 5) Comparte en un clima de convivencia respetuoso y sano.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

BARRANCAS

Cerro Navia | Lo Prado | Pudahuel



2026
Informativo
Académico n°1

Es importante, conocer o saber que...

7 de cada 10 niños tiene celular propio a los 9 años



Fuente: MINEDUC