












N°	FECHA	CURSO	N° SESIÓN	OBJETIVO(S)	NOMBRE DEL TALLER
1	06-04	4°A	1	✓ Fortalecer la autoestima escolar, promoviendo una visión positiva de sí mismos, para afrontar las dificultades académicas con mayor seguridad, reconocer sus capacidades y valorar el esfuerzo como parte del aprendizaje.	Autoestima escolar 
2	14-04	4°B	1	✓ Promover en los estudiantes la capacidad de diferenciar entre juego y agresión, favoreciendo el reconocimiento de límites corporales y la adopción de formas de juego seguras y respetuosas en el contexto escolar.	¿Es un juego o nos hacemos daño? 
3	20-04	4°B	1	✓ Fortalecer la autoestima escolar, promoviendo una visión positiva de sí mismos, para afrontar las dificultades académicas con mayor seguridad, reconocer sus capacidades y valorar el esfuerzo como parte del aprendizaje.	Autoestima escolar 
4	27-04	4°A	1	✓ Promover en los estudiantes la capacidad de diferenciar entre juego y agresión, favoreciendo el reconocimiento de límites corporales y la adopción de formas de juego seguras y respetuosas en el contexto escolar.	¿Es un juego o nos hacemos daño? 
5	31-03	5A	1	✓ Promover el desarrollo del autocuidado en los estudiantes favoreciendo la protección de su cuerpo, emociones y relaciones, a través del reconocimiento de conductas saludables.	Cuidarme para sentirme mejor 
6	01-04	5B	1	✓ Promover el desarrollo del autocuidado en los estudiantes favoreciendo la protección de su cuerpo, emociones y	Cuidarme para sentirme mejor

				relaciones, a través del reconocimiento de conductas saludables.	
7	29-04	7°A	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permitir a los estudiantes un espacio de reflexión sobre el reconocimiento de caracterización de una amistad, identificando actitudes positivas y señales de alerta. 	<p>Confianza, pero sin pasarse la película</p> 
8	21-04	5°A	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender la importancia de una alimentación saludable como parte del autocuidado. ✓ Desarrollar un trabajo colaborativo mediante la preparación grupal de una receta saludable promoviendo la alimentación sana. 	<p>Hábitos que me hacen bien.</p> 
9	15-04 22-04	5°B	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender la importancia de una alimentación saludable como parte del autocuidado. ✓ Desarrollar un trabajo colaborativo mediante la preparación grupal de una receta saludable promoviendo la alimentación sana. 	<p>Hábitos que me hacen bien.</p> 
10	07-04	5°A	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover en los estudiantes la comprensión de los cambios físicos y emocionales en la preadolescencia, fomentando el autocuidado, el respeto a sí mismos y a los demás. 	<p>Una nueva etapa</p> 
11	08-04	5°B	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover en los estudiantes la comprensión de los cambios físicos y emocionales en la preadolescencia, fomentando el autocuidado, el respeto a sí mismos y a los demás. 	<p>Una nueva etapa</p> 








SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
BARRANCAS
 Cerro Navia | Lo Prado | Pudahuel

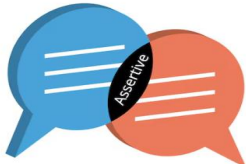
1º Semestre





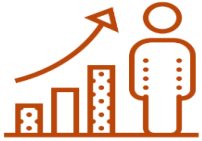

Talleres de convivencia ESCOLAR 2026



12	5-5	5A	1	✓ Fortalecer las habilidades de convivencia entre pares, promoviendo el respeto, la empatía, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos dentro del curso.	CONVIVENCIA ENTRE PARES 
13	12-05		2		
14	6-5	7A	1	✓ Favorecer la comprensión y el desarrollo de relaciones afectivas saludables en los estudiantes de 7.º básico, promoviendo el respeto, la empatía, el autocuidado y el reconocimiento de límites personales.	RELACIONES AFECTIVAS 
15	7-5	6A	1	✓ Fortalecer las habilidades de comunicación asertiva en los estudiantes de 6.º básico, promoviendo la expresión respetuosa de ideas, emociones y necesidades, así como la escucha activa en sus relaciones interpersonales.	Comunicación Asertiva 
16	7-5	6B	1	✓ Promover una convivencia digital responsable, segura y respetuosa en los estudiantes de 6.º básico, fortaleciendo el uso adecuado de las tecnologías y las redes sociales en sus interacciones cotidianas.	CONVIVENCIA DIGITAL 
17	13-05	3ºB	1	✓ Reconocer cómo se siente la frustración en el cuerpo y aprender formas prácticas de volver a la calma.	Aprendo a conocer la frustración 
18	13-5	7A	2	✓ Favorecer la comprensión y el desarrollo de relaciones afectivas saludables en los	RELACIONES AFECTIVAS






				estudiantes de 7.º básico, promoviendo el respeto, la empatía, el autocuidado y el reconocimiento de límites personales.	
19	14-05	3ºA	1	✓ Reconocer cómo se siente la frustración en el cuerpo y aprender formas de volver a la calma	Aprendo a conocer la frustración 
20	14-5	6A	2	✓ Fortalecer las habilidades de comunicación asertiva en los estudiantes de 6.º básico, promoviendo la expresión respetuosa de ideas, emociones y necesidades, así como la escucha activa en sus relaciones interpersonales.	Comunicación Asertiva 
21	14-5	6B	2	✓ Promover una convivencia digital responsable, segura y respetuosa en los estudiantes de 6.º básico, fortaleciendo el uso adecuado de las tecnologías y las redes sociales en sus interacciones cotidianas.	CONVIVENCIA DIGITAL 
22	18-05	4ºB	1	✓ Reconocer cómo se siente la frustración en el cuerpo y aprender formas de volver a la calma	Aprendo a conocer la frustración 
23	19-05	5A	3	✓ Fortalecer las habilidades de convivencia entre pares, promoviendo el respeto, la empatía, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos dentro del curso.	CONVIVENCIA ENTRE PARES 

24	20-05	Kínder	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover el buen trato y la convivencia positiva entre estudiantes, fortaleciendo conductas de respeto, empatía y cuidado hacia los demás. 	Buen trato 
25	20-5	7A	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorecer la comprensión y el desarrollo de relaciones afectivas saludables en los estudiantes de 7.º básico, promoviendo el respeto, la empatía, el autocuidado y el reconocimiento de límites personales. 	RELACIONES AFECTIVAS 
26	11-05	5ºB	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar a los estudiantes sobre las relaciones de amistad y como identificar situaciones que pueden hacerlos sentir incómodos. ✓ Promover vínculos basados en la empatía, el respeto y la comunicación. 	Amistades que nos hacen bien 
27	15-05	6ºA	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Generar reflexión sobre el reconocimiento de características de una amistad, identificando actitudes positivas y señales de alerta en las relaciones. ✓ Promover los vínculos basados en el respeto, empatía y comunicación. 	Relaciones que hacen bien. 
28	19-05	6B	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permitir a los estudiantes un espacio de reflexión sobre reconocer las características de una amistad identificando actitudes positivas y señales de alerta en sus relaciones. 	Relaciones que hacen bien. 
29	20-05	5A	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permitir a los estudiantes un espacio de reflexión sobre reconocer las características de una amistad 	Amistades que nos hacen bien

				identificando actitudes positivas y señales de alerta en sus relaciones.	
30	20-05	7A	1	✓ Cefam	Prevenção del embarazo adolescentes 
31	26-5	8A	1	✓ Favorecer la reflexión y construcción del proyecto de vida de los estudiantes de 8.º básico, promoviendo el autoconocimiento, la identificación de metas personales y académicas, y la toma de decisiones responsables para su futuro.	PROYECTO DE VIDA 
32	26-5	8B	1	✓ Fortalecer el desarrollo personal de los estudiantes de 8.º básico mediante el reconocimiento de sus fortalezas, emociones, valores y capacidades, favoreciendo su bienestar integral y crecimiento personal.	DESARROLLO PERSONAL 
33	27-05	Kínder	2	✓ Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo	Normas de la casa y del colegio 
34	28-5	6A	3	✓ Fortalecer las habilidades de comunicación asertiva en los estudiantes de 6.º básico, promoviendo la expresión respetuosa de ideas, emociones y necesidades, así como la escucha activa en sus relaciones interpersonales.	Comunicación Asertiva 

35	28-5	6B	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover una convivencia digital responsable, segura y respetuosa en los estudiantes de 6.º básico, fortaleciendo el uso adecuado de las tecnologías y las redes sociales en sus interacciones cotidianas. 	<p>CONVIVENCIA DIGITAL</p> 
36	29-05	1A	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover el buen trato y la convivencia positiva entre estudiantes, fortaleciendo conductas de respeto, empatía y cuidado hacia los demás. 	<p>Buen trato</p> 
37	29-05	5B	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer las habilidades de convivencia entre pares, promoviendo el respeto, la empatía, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos dentro del curso. 	<p>CONVIVENCIA ENTRE PARES</p> 
38	01-06	4A	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer cómo se siente la frustración en el cuerpo y aprender formas de volver a la calma 	<p>Conociendo mi frustración</p> 
39	2-6	8B	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer el desarrollo personal de los estudiantes de 8.º básico mediante el reconocimiento de sus fortalezas, emociones, valores y capacidades, favoreciendo su bienestar integral y crecimiento personal. 	<p>DESARROLLO PERSONAL</p> 
40	2-6	8A	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorecer la reflexión y construcción del proyecto de vida de los estudiantes de 8.º básico, promoviendo el autoconocimiento, la identificación de metas personales y 	<p>PROYECTO DE VIDA</p> 

				académicas, y la toma de decisiones responsables para su futuro.	
41	05-06	1A	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorecer el reconocimiento y expresión de emociones básicas, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan a los estudiantes comprender mejor lo que sienten y expresarlo de manera adecuada. 	<p>Emociones y cómo se siente en el cuerpo</p> 
42	05-06	5B	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer las habilidades de convivencia entre pares, promoviendo el respeto, la empatía, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos dentro del curso. 	<p>CONVIVENCIA ENTRE PARES</p> 
43	03-06	5B	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar sobre las características del juego seguro y respetuoso. ✓ Promover Compromisos para mejorar la convivencia en espacios libres. 	<p>Jugar, crecer y convivir.</p> 
44	02-06	5A	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar sobre las características del juego seguro y respetuoso. ✓ Promover Compromisos para mejorar la convivencia en espacios libres. 	<p>Jugar, crecer y convivir.</p> 
	9-6	8B	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer el desarrollo personal de los estudiantes de 8.º básico mediante el reconocimiento de sus fortalezas, emociones, valores y capacidades, favoreciendo su bienestar integral y crecimiento personal. 	<p>DESARROLLO PERSONAL</p> 
45	09-06	5A	51	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar sobre las características del juego seguro y respetuoso. 	<p>Jugar, crecer y convivir. II</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover Compromisos para mejorar la convivencia en espacios libres. 	
46	9-6	8A	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorecer la reflexión y construcción del proyecto de vida de los estudiantes de 8.º básico, promoviendo el autoconocimiento, la identificación de metas personales y académicas, y la toma de decisiones responsables para su futuro. 	<p>PROYECTO DE VIDA</p> 
47	10-06	5B	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar sobre las características del juego seguro y respetuoso. ✓ Promover Compromisos para mejorar la convivencia en espacios libres. 	<p>Jugar, crecer y convivir. II</p> 
48	10-06	7A	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar información sobre cómo identificar y mantener vínculos basados en el respeto, la confianza y comunicación. ✓ Orientar a los estudiantes sobre las relaciones de pololeo diferenciando el enamoramiento. 	<p>Construyendo relaciones saludables en la adolescencia</p> 
49	10-06	8ºB	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autocuidado 	<p>Construyendo relaciones en la adolescencia.</p> 



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
BARRANCAS
 Cerro Navia | Lo Prado | Pudahuel

1º Semestre

Talleres de convivencia ESCOLAR 2026

50	05-06	5B	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer las habilidades de convivencia entre pares, promoviendo el respeto, la empatía, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos dentro del curso. 	<p>CONVIVENCIA ENTRE PARES</p>
51	15-06	4ªA	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autocuidado: Aprender a relacionarnos con respeto entre compañeros y compañeras, comprendiendo el cuidado del cuerpo, los límites personales, el buen trato y el uso adecuado del lenguaje. 	<p>“Nos relacionamos con respeto”</p>
52	15 al 18 de junio	Kínder a 8 básico	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los temas de mayor interés para los participantes en materia de formación y prevención. ✓ Obtener sugerencias para fortalecer el impacto y la participación en los talleres. ✓ Identificar las principales problemáticas o riesgos que requieren acciones preventivas. ✓ Recopilar opiniones sobre la calidad y pertinencia de los talleres realizados. 	<p>Encuesta sobre Talleres formativos y preventivos</p>